

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП НОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Кружок «Почемучки» (русский язык)

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

(Направление: «Учение с увлечением!»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРУЖОК «ПОЧЕМУЧКИ»

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
-

Метапредметные результаты:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить противоречия и закономерности в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила диалога и дискуссии;
- признавать возможность разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРУЖОК «ПОЧЕМУЧКИ»

1 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

Тема 1. «Что скрывает в себе текст?» (3 ч.)

К несметным сокровищам Страны «Речь». Виды речи: говорение, письмо, чтение. Рассказ о том, какую речь называют письменной, а какую - устной. Схемы «Наша речь», игра «Найди лишнее».

Радость первой встречи: слово и предложение. Минимальная единица речи – слово, предложение и его состав. Графическое изображение предложения, слова и слога. Игры «Знаешь сам – расскажи нам», «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Неожиданная остановка в пути: деформированный текст. Работа с деформированным текстом. Рассказа «Пришла осень» из «рассыпанных» предложений.

Тема 2. «Мир полон звуков». (5 ч.)

Жили – были гласные и согласные. Звуковая сторона нашей речи. Классификация звуков на гласные и согласные, объяснение их образования, названия. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Такие разные, разные согласные. Характеристика согласных звуков: парные-непарные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, шипящие, сонорные. «Мозговая гимнастика», задание «Дифференциация», логическое задание «Найди правильный ответ, если такового нет», творческое задание «Если бы я звуком был...».

Зачем шипят шипящие? Согласные шипящие. Схема «Согласные звуки» и место, которое занимают шипящие, объяснение, почему так названы эти звуки. Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

Звуки и буквы не одно и то же. Звуки мы слышим и произносим, буквы мы пишем и видим. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Познакомьтесь: Алфавит. Правильное название букв алфавита. Написание слов в алфавитном порядке. Отрывок из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Орфографический словарь. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 3. «Волшебник Ударение» (4 ч.)

Чудесные превращения слов стрелки и гвоздики. Что такое ударение, его роль в слове, разыгрывание сценки «Ударение обиделось», проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Для чего нужны нам слоги? Слоги, их графическое изображение. Деление слова на слоги. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Перенос бывает разный. Очень часто он опасный. Для чего нам нужно знать перенос слова? Перенос слова и деление на слоги – не одно и то же. Стихотворение «Как я перенес слова», инсценирование сказки «Мягкий знак и перенос», составление памятки «Как я перенесу слова, если...».

Секреты правильной речи. Лингвистические задания, шарады, конкурсы, рифмованные упражнения, разыгрывание миниатюры «Речь понятная и непонятная».

Тема 4. «Русской речи чудеса» (4 ч.)

К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Слова-приятели, слова-неприятели. Слова- синонимы, антонимы. А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Крылатые слова или как язык может до Киева довести. Фразеологизмы и фразеологические обороты в речи. Беседа «Крылатые выражения» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Стихотворения Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Пословица не даром молвится. Работа над пониманием смысла пословиц. Составление известных пословиц с прямым и переносным смыслом. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 5. «Гласные и согласные бывают очень опасными» (12 ч.)

Буква большая совсем не пустьк! Написание имен собственных. Заучивание стихотворения – запоминалки, игры со словами, разгадывание ребусов с именами собственными, шарад.

Заколдованная прописная буква. Слова собственные и их написание. Путешествие по Королевству ошибок. Игра «Исправь ошибки». Произведения, где допущены ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Безударные гласные – самые опасные. Отработка написания безударной гласной в слове, особенности проверочных и проверяемых слов, правило «Письмо слов с безударной гласной», Памятка «Безударный гласный – стоп!», игра «Гласные – ударные и безударные».

«Ошибкоопасные» места в слове. Кому нужна зоркость? Определение «опасных» для написания учениками мест в словах, их классификация, проверка. Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Опасные парные согласные. Парные согласные. Письмо слов с парными согласными в конце слова. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону, составление «Свода законов».

Опасные произносимые согласные. Какие согласные не произносятся? Часто употребляемые слова с произносимой согласной, способы их проверки. Песенки - «запоминалки». Тренировочные упражнения. Фонемное правило. Игра «Вставь слова». Стихотворение «Про солнце» С. Маршака.

К словам – родственникам. Почему их так назвали? Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Буквы –подсказчицы: Ъ и Ь. Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Волшебное слово Предлог. Как пишутся предлоги со словами? Что такое предлог? Какой он бывает? Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Как поссорились шипящие с некоторыми гласными. Праздник «Жи и Ши, Ча – Ща». Написание шипящих с гласными. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Работа в парах и малых группах.

Досадное недоразумение в стране Непроверяемых безударных гласных. Что за гласные, которые нельзя проверить и почему? Работа с перфокартами, карточками, поиск аналогий для запоминания правильного написания слов. Разгадывание ребусов, шарад со словарными словами.

Для всех ли фонем есть буквы? Фонетический анализ слова. Рассказ «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. Памятка «Фонетический анализ слова».

Тема 6. «Всеу название дано». (5ч)

Давно живу я в мире этом, Даю название предметам! Понятие «слово-предмет». Одушевлённые и неодушевлённые слова-предметы. Задания на классификацию, внимание, поиск слов – предметов в тексте.

Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны! Понятие «слово – признак». Игры «Кто больше?», «Найдите больше слов», «Подбери словечко!». Разыгрывание сценки «Скромные просители».

Лишь я приду – Всё в действие придёт. Понятие «слово – действие», его роль в речи. Грамматическая сказка «Глагол и его друзья», лингвистическое задание «Перепутаница», рассказ о слове – действии, поиск данного слова в тексте. Игры «Покажи, что я сказала», «Эстафета». Разгадывание загадок.

Кто главный в предложении? Понятие «Главные члены предложения», способы их подчеркивания в предложении. Игра «Собери предложение», памятка «Главные члены предложения», составление предложения по готовой схеме.

Игра –соревнование « Загадки простого предложения». Предложения по цели высказывания. Путешествие по городу Предложению. Знакомство с братьями – предложениями: Вопросительным и Повествовательным, Восклицательным. Поиск различных по интонации предложений в книгах, обсуждение ситуаций, в которых человек использует различные по интонационной окраске предложения. Инценирование, разгадывание загадок по теме занятия.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Обучающиеся 1 года освоения учебного курса научатся:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка;
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

2 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

Тема 1. «В царстве Фонетики» (9 ч.)

От звука к букве. Что появилось первым – звук или буква, какая речь была вперед устная или письменная? Наблюдение над разнообразием звуков. Рассказ учителя, наблюдение учащихся.

В стране звуков. Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Фонетический чайнворд. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».

Веселые рифмы. Застывшие звуки. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». Веселые стихи.

Грамматическая сказка «Кит и кот». Инсценировка стихотворения «Кит и кот». Фонетическая зарядка. Звуковая схема слова.

Мой приятель мистер Слог. Игра «Наперегонки». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Как рождаются звуки. Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Почему они такие разные? Роль языка, губ, зубов в образовании разнообразных звуков речи.

Звуки «Двойняшки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия».

Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 2. Опасные согласные (3 ч.)

Звуки – «волшебники». Сонорные звуки. Почему их так называют? Написание слов с сонорными. Фонетический разбор слов с сонорными согласными.

Сомнительный согласный. Согласные в слабой и сильной позиции. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?».

Лестница –чудесница или непроезжие согласные. Написание слов с непроезжими согласными, способ действия при написании таких слов. Стихи – запоминалки.

Тема 3. Влиятельные буквы (5 ч.)

Добрый «волшебник» - Ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Фонемы повелевают буквами. Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Я пишу в начале слова. Что ж такого? Написание слов с заглавной буквой. Правило правописания прописной буквы в тексте.

Заглавная буква – совсем не пустяк.... Написание различных топографических названий, имён, кличек животных. Заучивание стихотворений – запоминалок.

О чем нам говорит заглавная буква? Начало предложения, схема предложения и обозначение на схеме заглавной буквы.

Тема 4. В гостях у слова (10 ч.)

Зеркальные и незеркальные слова. Знакомство учащихся со словами типа: шалаш, фразами «А роза упала на лапу Азора», которые и в прямом и в обратном порядке читаются одинаково.

Кому нужна зоркость? Что такое орфографическая зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Жили – были Жи и Ши. Правило правописания шипящих с гласными. Веселые рифмовки для заучивания. Тренировочные упражнения в написании слов с орфограммами.

Веселые рифмы. ЧК и ЧН. Чередование - ключ к тайнам. Заучивание песенки - «запоминалки».

Слова – названия предметов. Существительные, их роль в языке, вопросы, роль в предложении.

К чему прилагается прилагательное? Роль слов – признаков в речи, место прилагательного в предложении.

О чем глаголит нам глагол? Слова – действия, их назначение, текст без глаголов, вопросы, на которые отвечают глаголы.

Как растёт слово? Игры с корнями. Много ли на свете корней? Работа со стихотворением С. Есенина. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. «Нарушители» правил.

Большая родня. Родственные слова, их признаки, коренные слова. Секреты родственных слов. Правило нахождения корня в слове. Подбор однокоренных слов к заданным словам.

Пропал корень! Чередование гласных в корне. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Грамматическая сказка «Про маленький мудрый корень УЧ».

Тема 5. «Такие разные тексты» (3 ч.)

Зачем мне грамотно писать? (текст – рассуждение). Строение текста, его отличительные черты, как его составить?

Мой любимый герой сказки (текст – описание). Строение текста, его отличительные черты, как его составить?

Случай из жизни (текст – повествование). Строение текста, его отличительные черты, как его составить?

Тема 6. «Хранилища слов» (5 ч.)

Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

«Пересаженные» корни. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Работа со словарем иностранных слов. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.

Крылатые выражения. Что такое крылатые выражения? Использование их в повседневной жизни, смысл этих выражений.

Зачем так много словарей? Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарем, толковым. Умение работать со словарем, находить нужное слово.

Игра –соревнование «Пословица недаром молвится». Работа с пословицами и поговорками. Прямой и переносный смысл пословиц. Ситуация, в которой используется та или иная пословица.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Обучающиеся 2 года освоения учебного курса научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

-звук, слово, слог;

-тексты (описание, повествование, рассуждение);

-формы слова и однокоренные слова;

-части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол;

выделять и находить:

-в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

-лексическое значение слова в толковом словаре;

-основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

-делить слова на слоги;

-использовать алфавит при работе со словарями;

-подбирать однокоренные слова;

применять правила правописания:

-перенос слов;

-проверяемые безударные гласные в корне слов;

-непроизносимые согласные;

-парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

3 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

Тема 1. «Что скрывает в себе текст?» (4 ч.)

Текст как бабушкин сундук. Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Игра «Сокровищница».

Загадки предложений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Кто в предложении главный. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Сочетаемость слов. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Тема 2. Русской речи чуда (4 ч.)

Русской речи чуда. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы.

Морфологический калейдоскоп. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Их признаки. Обобщенное лексическое значение частей речи.

Ох уж эти звуки. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы. Характеристика звуков. Звуко - буквенный разбор слов.

Зачем шипят шипящие? Согласные шипящие звуки. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу— щу.

Тема 3. Состав слова. (3 ч.)

Главный кирпичик слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Бывают ли у слов хвостики. Окончание. Изменение формы слов с помощью вопросов.

Строительная работа морфем. Игра «я строитель». Приставка. Суффикс. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Разбор слов по составу.

Тема 4. Правописание частей слова (7 ч.)

Безударные гласные – самые опасные. Правописание безударных гласных в корне слова. Отличие проверяемого и проверочного слов. Орфографическая задача, план ее решения.

Опасные парные согласные. Правописание слов с парными согласными на конце и в корне слова. Подбор проверочных слов. Орфографическая задача, план ее решения.

Опасные произносимые согласные. Слова с произносимым согласным звуком в корне. Обозначение буквой произносимого согласного звука в корне.

То я одна, а то нас двое. Игра «В стране грамотеев». Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.

Опасные морфемы. Правописание суффиксов и приставок. Обозначение безударного гласного или парного согласного звука в приставке или суффиксе. Группировка слов по типу и месту орфограммы в слове.

То мы вместе, то мы врозь. Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога. Значение приставки с слове и предлога с словосочетании.

Фокусник Ъ. Разделительный твердый знак. Значение написания разделительного твердого знака. Звуковой и буквенный состав слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с разделительным твердым знаком.

Тема 5. Всеми название дано (16 ч.)

Давно живу я в мире этом, даю названия предметам. Имя существительное. Значение употребления имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные

Как у существительных род появился. Сказка «как появился род у имен существительных». Род и число имен существительных. Изменение имен существительных по родам и числам. Имена существительные общего рода.

Фокусник Б. Игра «Прятки с мягким знаком». Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.

Волшебное средство – вопрос. Игра «В мире слов». Падежи имен существительных. Признаки падежей. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Преобразуемые и неперевращаемые слова. Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные.

Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны! Имена прилагательные. Связь имен прилагательных с именами существительными. Игра «Раскрасим этот мир».

Примечательные слова. Род и число имен прилагательных. Родовые окончания имен прилагательных. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам и по числам.

Почему у слов разные хвостики? Склонение имен прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Игра «Кто? Какой?»

С чего все начиналось. Начальная форма имени прилагательного. Грамматические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Я, ты, он, она – вместе целая страна. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Его Величество – Глагол! Глагол. Формы глагола. Неопределенная форма глагола. Значение употребления глаголов в речи.

Лишь я приду – Всё в действие придёт. Изменение глаголов по числам и по временам. Временные формы глагола. Определение временной формы глагола. Игра «Тайна прошлого».

Живая часть языка. Игра «Глаголы труда, звука и цвета». Род глаголов. Родовые окончания глаголов прошедшего времени.

Тайны его Величества – Глагола. Не с глаголами. Правописание –тся/-ться. Морфологический разбор глагола.

Морфологический калейдоскоп. Самостоятельные и служебные части речи. Различие самостоятельных и служебных частей речи. Значение служебных частей речи.

Турнир «Да здравствует русский язык!» Повторение изученных тем. Творческое оформление памяток по правилам русского языка.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Обучающиеся 3 года освоения курса научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- определять тип текста;
- проводить морфологический разбор слов;

применять правила правописания:

- непроизносимые согласные;
- безударные гласные в конце, приставках, окончаниях;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

4 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

Тема 1. Фонетика. (4 ч.)

Наши помощники звуки и буквы. Особенности обозначения гласных и согласных на письме. Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами.

Встреча с «йотиком». Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов.

Игра – задание «Звуковая рамка для слова, предложения». Составление и запись слов, предложений с использованием транскрипции.

Найди меня. Практическое задание. Выделение слов, в которых написание и произношение не совпадают. Доказательство.

Тема 2. Состав слова (3 ч.)

Приставки-труженицы и говорящие суффиксы. Суффикс. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу, в том числе слов с неявными морфемами. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Где приставка, где предлог? Отличие приставки от предлога. Упражнения на нахождение и определение приставок и предлогов.

Конструктор слов. Способы образования слов. Подбор слов к заданным схемам. Игра «Речевые перлы» (типа «намакаронился», «отземлился» и т.д.)

Тема 3. Морфология. (20 ч.)

К несметным сокровищам Страны Слов. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Игра «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова» (по частям речи).

В городе имён Существительных. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род и число имён существительных. Упражнения на нахождение и определение функций имён существительных в составе предложений. Игра «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова» (по числам или родам).

Зачем нам необходимы склонения? 1-е, 2-е, 3-е склонения имён существительных. Определение склонения имён существительных по форме им.п. ед.ч. Выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими признаками.

Почему в русском языке шесть падежей? Зачем нам необходимы падежи? Падежные окончания имён существительных. Склонение имён существительных: 1-го, 2-го и 3-го склонения. Безударные падежные окончания имён существительных. Игра «Лови ошибку».

Только множественное. Игра-тренинг «Ударение». Неизменяемые имена существительные. Составление словаря «чужих» слов. Отработка постановки ударения в словах вида: портфель, свёкла, позвонить, километр.

Загадка – как логическая задача. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Особенности синонимического ряда слов. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого « Слово о словах». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Их знали только в «лицо». Алгоритм морфологического разбора имён существительных. Игра «Охотники и утки» Упражнение на определение имени существительного по его грамматическим признакам.

Здравствуй, имя Прилагательное! Значение и употребление в речи имён прилагательных. Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных) в разных речевых ситуациях. Изменение имён прилагательных по родам и числам.

Ласковые слова – прилагательные. Безударные падежные окончания имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Составление словосочетаний, соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного. Игра «Кто больше» (подбор имён прилагательных к имени существительному).

Игра- задание «Не попадись на ошибку». Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного. Упражнение на определение имени прилагательного по его грамматическим признакам. Упражнение на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных) в разных речевых ситуациях. Упражнение на определение имени прилагательного по его грамматическим признакам.

В Стране местоимений. Личные местоимения. Роль и употребление личных местоимений в речи. Упражнения на нахождение и определение функций местоимений в составе предложений.

Игра – задание «Поставьте вместо меня». Склонение личных местоимений. Упражнение в использовании местоимений при редактировании текста.

В слове МЫ сто тысяч Я. Алгоритм морфологического разбора местоимения. Упражнение на определение местоимения по его грамматическим признакам.

В гостях у дядюшки Глагола. Значение и употребление в речи глаголов. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Упражнения на нахождение и определение функций глагола в составе предложений.

Самая живая часть речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Упражнения в образовании неопределённой формы глаголов от других частей речи.

Сила русского глагола. Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Упражнение выделения начальной формы глагола и преобразования глагола в другой форме в начальную.

Глаголы труда, звучания и цвета. Безударные окончания глаголов 1, 2 спряжения. Алгоритм написания безударных личных окончаний глаголов.

Глаголы речи. Морфологический разбор глаголов. Алгоритм морфологического разбора глагола. Упражнение на определение глагола по его грамматическим признакам.

Точно. Образно. Выразительно. Значение и употребление в речи наречий. Наречие как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая функция наречий. Упражнение на подбор эмоционально-оценочной лексики (наречий) в разных речевых ситуациях.

А попробуй без меня... Слова -помощники частей речи. Функции предлогов, союзов. Различение приставок и предлогов. Упражнения в нахождении и самостоятельном составлении предложений с однородными членами с союзами *и, а, но*.

Тема 4. Синтаксис. (5 ч.)

Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. Распространённое (с однородными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составление распространённых и нераспространённых предложений. Установление при помощи вопросов связи слов в предложении. Понятие об однородных членах предложения.

Королевство предложений. Виды предложений. Признаки предложений. Предложения распространённые и нераспространённые. Интонационная окраска предложений. Упражнение на «чтение» знаков препинания в конце предложений. Синтаксический разбор предложений. Упражнение «Найди границы предложений».

Кто здесь главный? Словесная пирамида. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Упражнение в составлении предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением и без добавления любых других слов.

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Нахождение основы предложения, обозначение графически грамматической основы, составление алгоритма выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Умение различать распространённые и нераспространённые предложения. Наблюдение над предложением, в котором нет подлежащего или сказуемого.

Игра на развитие воображения «Продолжи предложение». Различие простых и сложных предложений. Алгоритм расстановки знаков препинания между частями сложного предложения. Упражнение в составлении сложных предложений из 2-3 простых предложений.

Тема 5. Развитие речи (2 ч.)

Словарное богатство русского языка. Стилиевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Основные признаки текста. Упражнение на определение видов текста. Экспериментирование с частями текста: перестановка частей или предложений внутри части текста.

Турнир «Ты наш друг, родной язык!» Составление возможного текста по предложенному плану. Упражнение по составлению текста с опорой на рисунок.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Обучающиеся 4 года освоения учебного курса научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

-склонение имён существительных;

-слово, словосочетание и предложение;

-предлоги и приставки;

-глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;

-глаголы 1, 2 спряжения;

-синонимы, антонимы, омонимы;

-тексты повествование, описание, рассуждение;

решать учебные и практические задачи:

-устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-составлять текст по предложенному плану;

-разбирать по членам простое двусоставное предложение;

-склонять имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения;

-определять местоимение, имя прилагательное, имя существительное, глагол по их грамматическим признакам;

-выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА (1 КЛАСС)

1 час, 33 недели = 33 часа

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Тема занятия	ЭОР/ ЦОР
Тема 1. Что скрывает в себе текст? (3 ч.)			
1.	1	Игра «К несметным сокровищам Страны «Речь».	https://url.ru/bDd0c
2.	1	Практическое занятие «Радость первой встречи: слог, слово и предложение.»	
3.	1	Путешествие «Неожиданная остановка в пути: деформированный текст.»	
<p>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: : поддержка в кружке школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.</p>			
Тема 2. Мир полон звуков (5 ч.)			
4.	1	Сказка «Жили –были гласные и согласные.»	https://url.ru/YdFQo
5.	1	Творческое занятие «Такие разные, разные согласные.»	
6.	1	Игра «Зачем шипят шипящие?»	
7.	1	Практическое занятие «Звуки и буквы – не одно и то же.»	
8.	1	Путешествие «Познакомьтесь: Алфавит.»	
<p>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: вовлечение школьников в полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.</p>			
Тема 3. Волшебник Ударение (4 ч.)			
9.	1	Игра «Чудесные превращения слов стрелки и гвоздики».	https://url.ru/JR8oY
10.	1	Викторина «Для чего нужны нам слоги?»	
11.	1	Творческое занятие «Перенос бывает разный. Очень часто он опасный.»	
12.	1	Ролевая игра «Секреты правильной речи.»	
<p>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: формирование в кружке детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими</p>			

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.			
Тема 4. Русской речи чудеса (4 ч.)			
13.	1	Конкурс «К словам разнообразным, одинаковым, но разным.»	https://url.ru/vBeeP
14.	1	Игра «Слова-приятели, слова-неприятели».	
15.	1	Беседа «Крылатые слова или как язык может до Киева довести.»	
16.	1	Путешествие «Пословица не даром молвится.»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: создание в кружке традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения.			
Тема 5. Гласные и согласные бывают очень опасными (12 ч.)			
17.	1	Конкурс «Буква большая совсем не пустяк!»	https://url.ru/2JquV
18.	1	Практическое занятие «Заколдованная прописная буква.»	
19.	1	Викторина «Безударные гласные – самые опасные.»	
20.	1	Практическое занятие «Ошибкоопасные» места в слове.	
21.	1	Игра «Опасные парные согласные.»	
22.	1	Ролевая игра «Опасные произносимые согласные.»	
23.	1	Путешествие «К словам – родственникам. Почему их так называли?»	
24.	1	Конкурс «Буквы –подсказчицы: Ъ и Ь.»	
25.	1	Познавательная игра «Волшебное слово Предлог.»	
26.	1	Игра-путешествие «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными.»	
27.	1	Практическое занятие «Досадное недоразумение в стране Непроверяемых безударных гласных.»	
28.	1	Круглый стол «Для всех ли фонем есть буквы? Фонетический анализ слова.»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: поддержка в кружке школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.			
Тема 6. Всему название дано (5 ч.)			
29.	1	КВН «Давно живу я в мире этом, Даю название предметам!»	https://url.ru/cKwI5
30.	1	Игра-конкурс «Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны!»	
31.	1	Викторина «Лишь я приду – Всё в действие придёт.»	
32.	1	Игра-путешествие «Кто главный в предложении?»	
33.	1	Игра-соревнование «Загадки простого предложения.»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: поощрение педагогом детских инициатив и детского самоуправления.			

2 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА**1 ЧАС, 34 НЕДЕЛИ = 34 ЧАСА**

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Тема занятия	ЭОР/ЦОР
Тема 1. «В царстве Фонетики» (9 ч.)			
1	1	Беседа «От звука к букве.»	https://ur-l.ru/DJ6fA
2	1	Игра-путешествие «В стране звуков.»	
3	1	Практическое занятие «Фонетический чайнворд.»	
4	1	Творческое занятие «Веселые рифмы.»	
5	1	Познавательная игра «Грамматическая сказка «Кит и кот».	
6	1	Викторина «Мой друг мистер Слог.»	
7	1	Ролевая игра «Как рождаются звуки.»	
8	1	Беседа «Звуки «Двойняшки».	
9	1	Практическое занятие «Звонкие и глухие «одиночки».	
<p>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: вовлечение школьников в полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.</p>			
Тема 2. «Опасные согласные» (3 ч.)			
10	1	Игра-соревнование «Звуки – «волшебники»	https://ur-l.ru/G61t2
11	1	Круглый стол «Сомнительный согласный».	
12	1	Творческое занятие «Лестница – чудесница или произносимые согласные».	
<p>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: формирование в кружке детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.</p>			
Тема 3. «Влиятельные буквы» (5 ч.)			
13	1	Ролевая игра «Добрый «волшебник» - Ударение.»	https://ur-l.ru/c5cGa
14	1	Путешествие «Фонемы повелевают буквами.»	
15	1	КВН «Я пишу в начале слова. Что ж такого?»	
16	1	Викторина «Заглавная буква совсем не пустяк...»	

17	1	Диспут «О чём нам говорит заглавная буква?»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: создание в кружке традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения.			
Тема 4. «В гостях у слова» (10 ч.)			
18	1	Практическое занятие «Зеркальные и незеркальные слова».	http://www.smekalka.pp.ru/word_metagram.html
19	1	Познавательная игра «Кому нужна зоркость?»	
20	1	Игра «Жили – были Жи и Ши».	
21	1	Беседа «Весёлые рифмы. Чк и Чн».	
22	1	Игра «Слова – названия предметов».	
23	1	Практическое занятие «К чему прилагается прилагательное?»	
24	1	Путешествие «О чём глаголит нам глагол?»	
25	1	Игра-путешествие «Как растёт слово?»	
26	1	Диспут «Большая родня.»	
27	1	Творческое занятие «Пропал корень.»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: поддержка в кружке школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.			
Тема 5. «Такие разные тексты» (3 ч.)			
28	1	Познавательная игра «Зачем мне грамотно писать? (текст – рассуждение)»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/10/igr-y-i-zanimatelnye-uprazhneniya-na-urokakh-russkogo
29	1	Круглый стол «Мой любимый герой сказки (текст – описание).	
30	1	Творческое занятие «Случай из жизни (текст – повествование)»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: поощрение педагогом детских инициатив и детского самоуправления.			
Тема 6. «Хранилища слов» (4 ч.)			
31	1	Диспут «Где хранятся слова?»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/17/dikticheskaya-igra-neproiznosimye-soglasnye
32	1	Игра-путешествие «Пересаженные» корни.»	
33	1	КВН «Крылатые выражения».	
34	1	Игра -соревнование «Зачем так много словарей?»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: создание в кружке традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения.			

3 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 час, 34 недели = 34 часа

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Тема занятия	ЭОР/ЦОР
Тема 1. Что скрывает в себе текст? (4 ч.)			
1.	1	Игра «Текст как бабушкин сундук.»	https://infourok.ru/zanimatelnie-zadaniya-po-russkomu-yaziku-1845782.html
2.	1	Практическое занятие «Загадки предложений.»	
3.	1	Беседа «Кто в предложении главный.»	
4.	1	Викторина «Сочетаемость слов.»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: вовлечение школьников в полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.			
Тема 2. Русской речи чудеса (4 ч.)			
5.	1	Познавательная игра «Русской речи чудеса».	slovesnik.org
6.	1	Игра-путешествие «Морфологический калейдоскоп.»	
7.	1	Диспут «Ох уж эти звуки.»	
8.	1	Ролевая игра «Зачем шипят шипящие?»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: создание в кружке традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения.			
Тема 3. Состав слова. (3 ч.)			
9.	1	Практическое занятие «Главный кирпичик слова.»	https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/639044/
10.	1	Беседа «Бывают ли у слов хвостики.»	
11.	1	Игра «Строительная работа морфем».	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: формирование в кружке детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.			
Тема 4. Правописание частей слова (7 ч.)			
12.	1	Круглый стол «Безударные гласные – самые опасные».	https://infourok.ru/zanimatelnie-zadaniya-po-russkomu-yaziku-1845782.html
13.	1	КВН «Опасные парные согласные».	
14.	1	Практическое занятие «Опасные непроносимые согласные».	
15.	1	Викторина «То я одна, а то нас двое.»	
16.	1	Познавательная игра «Опасные морфемы.»	
17.	1	Диспут «То мы вместе, то мы врозь.»	
18.	1	Игра «Фокусник Ъ»	

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: поддержка в кружке школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.			
Тема 5. Всеми название дано (16 ч.)			
19.	1	Практическое занятие «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам.»	http://www.smeika.lka.pp.ru/word_metagram.html
20.	1	Ролевая игра «Как у существительных род появился».	
21.	1	Игра-путешествие «Фокусник Ь.»	
22.	1	Практикум «Волшебное средство – вопрос».	
23.	1	Круглый стол «Превращаемые и непревращаемые слова».	
24.	1	Творческое занятие «Определяю я предметы. Они со мной весьма приметны!»	
25.	1	Викторина «Примечательные слова».	
26.	1	Диспут «Почему у слов разные хвостики?»	
27.	1	Путешествие «С чего все начиналось».	
28.	1	Практическое занятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна.»	
29.	1	Ролевая игра «Его Величество – Глагол!»	
30.	1	Игра «Лишь я приду – Всё в действие придёт».	
31.	1	Практикум «Живая часть языка».	
32.	1	КВН «Тайны его Величества – Глагола.»	
33.	1	Круглый стол «Морфологический калейдоскоп.»	
34.	1	Турнир «Да здравствует русский язык!»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: поощрение педагогом детских инициатив и детского самоуправления.			

4 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 ЧАС, 34 НЕДЕЛИ = 34 ЧАСА

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Тема занятия	ЭОР/ЦОР
Тема 1. Фонетика (4 ч.)			
1	1	Игра-путешествие «Наши помощники звуки и буквы.»	source2016.ru
2	1	Практикум «Встреча с «йотиком».	
3	1	Игра – задание «Звуковая рамка для слова, предложения».	
4	1	Викторина «Найди меня.»	
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: вовлечение школьников в полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития			

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.				
Тема 2. Состав слова (3 ч.)				
5	1	Диспут «Приставки-труженицы и говорящие суффиксы.»	https://m.chitai-gorod.ru/article/sotni-igr-i-golovolomok-bez-interneta/	
6	1	Круглы стол «Где приставка, где предлог?»		
7	1	Игра «Конструктор слов.»		
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: формирование в кружке детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.				
Тема 3. Морфология (20 ч.)				
8	1	Путешествие «К несметным сокровищам Страны Слов.»	https://e-bookshelf.info/13-enciklopedija/146-bolshoj-frazeologicheski-j-slovar-dlya-detej-v-kartinkakh	
9	1	Ролевая игра «В городе имён Существительных.»		
10	1	Диспут «Зачем нам необходимы склонения?»		
11	1	Игра-путешествие «Почему в русском языке шесть падежей? Зачем нам необходимы падежи?»		
12	1	Экскурсия «Только множественное. Игра – тренинг «Ударение».		
13	1	Беседа «Загадка – как логическая задача.»		
14	1	Практическое занятие «Их знали только в «лицо». Игра «Охотники и утки».		
15	1	Круглый стол «Здравствуй, имя Прилагательное!»		
16	1	Викторина «Ласковые слова – прилагательные.»		
17	1	Игра – задание «Не попадись на ошибку».		
18	1	Путешествие «В Стране местоимений.»		
19	1	Практикум «Поставьте вместо меня». (склонение местоимений)		
20	1	Диспут «В слове МЫ сто тысяч Я»		
21	1	Беседа «В гостях у дядюшки Глагола.»		
22	1	КВН «Самая живая часть речи.»		
23	1	Познавательная игра «Сила русского глагола.»		
24	1	Практикум «Глагол труда, звучания и цвета.»		
25	1	Круглый стол «Глаголы речи.»		
26	1	Викторина «Точно. Образно. Выразительно.»		
27	1	Ролевая игра «А попробуй без меня...»		
Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: создание в кружке традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения.				
Тема 4. Синтаксис (5 ч.)				
28	1	Беседа «Об однородных членах предложения и их		https://e-

		добрососедских отношениях».	bookshelf.info/13 - enciklopedija/146 -bolshoj- frazelogicheskij- slovar-dlya-detej- v-kartinkakh
29	1	КВН «Королевство предложений.»	
30	1	Диспут «Кто здесь главный? Словесная пирамида.»	
31	1	Круглый стол «Почему подлежащее и сказуемое - главные в предложении?»	
32	1	Игра на развитие воображения «Продолжи предложение»	
<p>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: поддержка в кружке школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.</p>			
<p>Тема 5. Развитие речи (2 ч.)</p>			
33	1	Творческое занятие «Словарное богатство русского языка».	https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/639044/
34	1	Турнир «Ты наш друг, родной язык!»	
<p>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания: поощрение педагогом детских инициатив и детского самоуправления.</p>			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА (1 КЛАСС)

1 час, 33 недели = 33 часа

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Дата проведения	Тема занятия	Приложение
Тема 1. Что скрывает в себе текст? (3 ч.)				
1.	1		Игра «К несметным сокровищам Страны «Речь».	Игра «Найди лишнее».
2.	1		Практическое занятие «Радость первой встречи: слог, слово и предложение.»	Игры «Знаешь сам – расскажи нам», «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

				Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
3.	1		Путешествие «Неожиданная остановка в пути: деформированный текст.»	Составление текста.
Тема 2. Мир полон звуков (5 ч.)				
4.	1		Сказка «Жили –были гласные и согласные.»	Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
5.	1		Творческое занятие «Такие разные, разные согласные.»	«Мозговая гимнастика», творческое задание «Если бы я звуком был...».
6.	1		Игра «Зачем шипят шипящие?»	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».
7.	1		Практическое занятие «Звуки и буквы – не одно и то же.»	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.
8.	1		Путешествие «Познакомьтесь: Алфавит.»	Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
Тема 3. Волшебник Ударение (4 ч.)				
9.	1		Игра «Чудесные превращения слов стрелки и гвоздики».	Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».
10.	1		Викторина «Для чего нужны нам слоги?»	Игра на внимание «Исправь

				ошибки. Игра с мячом «Продолжи слово».
11.	1		Творческое занятие «Перенос бывает разный. Очень часто он опасный.»	Стихотворение «Как я перенес слова».
12.	1		Ролевая игра «Секреты правильной речи.»	Разыгрывание миниатюры «Речь понятная и невнятная».
Тема 4. Русской речи чудеса (4 ч.)				
13.	1		Конкурс «К словам разнообразным, одинаковым, но разным.»	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Головоломка.
14.	1		Игра «Слова-приятели, слова-неприятели».	Игра «Подбери нужные слова».
15.	1		Беседа «Крылатые слова или как язык может до Киева довести.»	
16.	1		Путешествие «Пословица не даром молвится.»	Загадки, пословицы, стихотворения с антонимами.
Тема 5. Гласные и согласные бывают очень опасными (12 ч.)				
17.	1		Конкурс «Буква большая совсем не пустяк!»	Разгадывание ребусов с именами собственными.
18.	1		Практическое занятие «Заколдованная прописная буква.»	Игра «Исправь ошибки».
19.	1		Викторина «Безударные гласные – самые опасные.»	Игра «Гласные – ударные и безударные».
20.	1		Практическое занятие «Ошибкоопасные» места в слове.	Тренировочные упражнения.
21.	1		Игра «Опасные парные согласные.»	Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»
22.	1		Ролевая игра «Опасные произносимые согласные.»	Игра «Вставь слова». Песенки - «запоминайки».

23.	1		Путешествие «К словам – родственникам. Почему их так назвали?»	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».
24.	1		Конкурс «Буквы –подсказчицы: Ъ и Ь.»	Игры со ловами. Ребусы.
25.	1		Познавательная игра «Волшебное слово Предлог.»	Игры «Преврати буквы в слова», головоломка «Перекресток».
26.	1		Игра-путешествие «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными.»	Тренировочные упражнения.
27.	1		Практическое занятие «Досадное недоразумение в стране Непроверяемых безударных гласных.»	Разгадывание ребусов, шарад со словарными словами.
28.	1		Круглый стол «Для всех ли фонем есть буквы? Фонетический анализ слова.»	Игра «Строим дом».
Тема 6. Всему название дано (5 ч.)				
29.	1		КВН «Давно живу я в мире этом, Даю название предметам!»	Задания на классификацию, внимание, поиск слов – предметов в тексте.
30.	1		Игра-конкурс «Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны!»	Игры «Кто больше?», «Найдите больше слов», «Подбери словечко!».
31.	1		Викторина «Лишь я приду – Всё в действие придёт.»	Игры «Покажи, что я сказала», «Эстафета». Разгадывание загадок.
32.	1		Игра-путешествие «Кто главный в предложении?»	Игра «Собери предложение».
33.	1		Игра-соревнование «Загадки простого предложения.»	Разгадывание загадок.

2 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА**1 ЧАС, 34 НЕДЕЛИ = 34 ЧАСА**

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
Тема 1. «В царстве Фонетики» (9 ч.)				
1	1		Беседа «От звука к букве.»	Наблюдение над разнообразием звуков.
2	1		Игра-путешествие «В стране звуков.»	Заучивание песенок – «напоминалок».
3	1		Практическое занятие «Фонетический чайнворд.»	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».
4	1		Творческое занятие «Веселые рифмы.»	Творческое задание «Придумай свой алфавит».
5	1		Познавательная игра «Грамматическая сказка «Кит и кот».	
6	1		Викторина «Мой приятель мистер Слог.»	Игра «Наперегонки»
7	1		Ролевая игра «Как рождаются звуки.»	
8	1		Беседа «Звуки «Двойняшки».	Игра «Строим дом».
9	1		Практическое занятие «Звонкие и глухие «одиночки».	
Тема 2. «Опасные согласные» (3 ч.)				
10	1		Игра-соревнование «Звуки – «волшебники»	
11	1		Круглый стол «Сомнительный согласный».	Игра «Опасные соседи».
12	1		Творческое занятие «Лестница – чудесница или произносимые согласные».	Стихи – запоминки
Тема 3. «Влиятельные буквы» (5 ч.)				
13	1		Ролевая игра «Добрый «волшебник» - Ударение.»	Игра «Поставь ударение».
14	1		Путешествие «Фонемы повелевают буквами.»	Игры со словами. Разгадывание ребусов.

				Тренировочные упражнения.
15	1		КВН «Я пишушь в начале слова. Что ж такого?»	Заучивание стихотворений – запоминок.
16	1		Викторина «Заглавная буква совсем не пустяк...»	
17	1		Диспут «О чём нам говорит заглавная буква?»	
Тема 4. «В гостях у слова» (10 ч.)				
18	1		Практическое занятие «Зеркальные и незеркальные слова».	
19	1		Познавательная игра «Кому нужна зоркость?»	Игра «Самый внимательный»
20	1		Игра «Жили – были Жи и Ши».	Веселые рифмовки для заучивания.
21	1		Беседа «Весёлые рифмы. Чк и Чн».	Веселые рифмовки для заучивания.
22	1		Игра «Слова – названия предметов».	Игра «Назови предмет»
23	1		Практическое занятие «К чему прилагается прилагательное?»	
24	1		Путешествие «О чём глаголит нам глагол?»	
25	1		Игра-путешествие «Как растёт слово?»	Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. «Нарушители» правил.
26	1		Диспут «Большая родня.»	
27	1		Творческое занятие «Пропал корень.»	Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения.
Тема 5. «Такие разные тексты» (3 ч.)				
28	1		Познавательная игра «Зачем мне грамотно писать? (текст – рассуждение)»	
29	1		Круглый стол «Мой любимый герой сказки (текст – описание).	

30	1		Творческое занятие «Случай из жизни (текст – повествование)»	
Тема 6. «Хранилища слов» (4 ч.)				
31	1		Диспут «Где хранятся слова?»	
32	1		Игра-путешествие «Пересаженные» корни.»	
33	1		КВН «Крылатые выражения».	
34	1		Игра -соревнование «Зачем так много словарей?»	

3 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 час, 34 недели = 34 часа

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
Тема 1. Что скрывает в себе текст? (4 ч.)				
35.	1		Игра «Текст как бабушкин сундук.»	Игра «Сокровищница».
36.	1		Практическое занятие «Загадки предложений.»	Упражнения.
37.	1		Беседа «Кто в предложении главный.»	Упражнения.
38.	1		Викторина «Сочетаемость слов.»	
Тема 2. Русской речи чудеса (4 ч.)				
39.	1		Познавательная игра «Русской речи чудеса».	Тренировочные упражнения.
40.	1		Игра-путешествие «Морфологический калейдоскоп.»	
41.	1		Диспут «Ох уж эти звуки.»	
42.	1		Ролевая игра «Зачем шипят шипящие?»	Упражнения.
Тема 3. Состав слова. (3 ч.)				
43.	1		Практическое занятие «Главный кирпичик слова.»	Упражнения.
44.	1		Беседа «Бывают ли у слов хвостики.»	Упражнения.
45.	1		Игра «Строительная работа морфем».	Игра «Я строитель».
Тема 4. Правописание частей слова (7 ч.)				
46.	1		Круглый стол «Безударные гласные – самые опасные».	Упражнения.

47.	1		КВН «Опасные парные согласные».	Упражнения.
48.	1		Практическое занятие «Опасные непроизносимые согласные».	Упражнения.
49.	1		Викторина «То я одна, а то нас двое.»	Игра «В стране грамотеев».
50.	1		Познавательная игра «Опасные морфемы.»	
51.	1		Диспут «То мы вместе, то мы врозь.»	Упражнения.
52.	1		Игра «Фокусник Ъ»	Игра «Прятки с твердым знаком».
Тема 5. Всему название дано (16 ч.)				
53.	1		Практическое занятие «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам.»	Упражнения.
54.	1		Ролевая игра «Как у существительных род появился».	
55.	1		Игра-путешествие «Фокусник Ь.»	Игра «Прятки с твердым знаком».
56.	1		Практикум «Волшебное средство – вопрос».	
57.	1		Круглый стол «Превращаемые и непревращаемые слова».	Упражнения.
58.	1		Творческое занятие «Определяю я предметы. Они со мной весьма приметны!»	Игра «Раскрасим этот мир».
59.	1		Викторина «Примечательные слова».	
60.	1		Диспут «Почему у слов разные хвостики?»	Игра «Кто? Какой?»
61.	1		Путешествие «С чего все начиналось».	
62.	1		Практическое занятие «Я, ты, он, она – вместе целая страна.»	
63.	1		Ролевая игра «Его Величество – Глагол!»	Упражнения. Игра «Отыщи слово»
64.	1		Игра «Лишь я приду – Всё в действие придёт».	
65.	1		Практикум «Живая часть языка».	Упражнения.
66.	1		КВН «Тайны его Величества – Глагола.»	
67.	1		Круглый стол «Морфологический калейдоскоп.»	Игра. Упражнения.
68.	1		Турнир «Да здравствует русский язык!»	Практическая работа.

4 ГОД ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 ЧАС, 34 НЕДЕЛИ = 34 ЧАСА

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
Тема 1. Фонетика (4 ч.)				
1	1		Игра-путешествие «Наши помощники звуки и буквы.»	Упражнения. Игры со словами.
2	1		Практикум «Встреча с «йотиком».»	Упражнения.
3	1		Игра – задание «Звуковая рамка для слова, предложения».	
4	1		Викторина «Найди меня.»	
Тема 2. Состав слова (3 ч.)				
5	1		Диспут «Приставки-труженицы и говорящие суффиксы.»	Упражнения.
6	1		Круглы стол «Где приставка, где предлог?»	Упражнения.
7	1		Игра «Конструктор слов.»	Игра «Речевые перлы».
Тема 3. Морфология (20 ч.)				
8	1		Путешествие «К несметным сокровищам Страны Слов.»	Игра «Догадайся!»
9	1		Ролевая игра «В городе имён Существительных.»	Игра «Догадайся!»
10	1		Диспут «Зачем нам необходимы склонения?»	
11	1		Игра-путешествие «Почему в русском языке шесть падежей? Зачем нам необходимы падежи?»	Игра «Лови ошибку!»
12	1		Экскурсия «Только множественное. Игра – тренинг «Ударение».	Экскурсия в библиотеку.
13	1		Беседа «Загадка – как логическая задача.»	Беседа.
14	1		Практическое занятие «Их знали только в «лицо». Игра «Охотники и утки».	Упражнения.
15	1		Круглый стол «Здравствуй, имя Прилагательное!»	Упражнения.
16	1		Викторина «Ласковые слова – прилагательные.»	Игра «Кто больше?»

17	1		Игра – задание «Не попадись на ошибку».	Упражнения.
18	1		Путешествие «В Стране местоимений.»	Упражнения.
19	1		Практикум «Поставьте вместо меня». (склонение местоимений)	Упражнения.
20	1		Диспут «В слове МЫ сто тысяч Я»	Упражнения.
21	1		Беседа «В гостях у дядюшки Глагола.»	Упражнения.
22	1		КВН «Самая живая часть речи.»	Упражнения.
23	1		Познавательная игра «Сила русского глагола.»	Упражнения.
24	1		Практикум «Глагол труда, звучания и цвета.»	Составление памятки.
25	1		Круглый стол «Глаголы речи.»	Упражнения.
26	1		Викторина «Точно. Образно. Выразительно.»	Упражнения.
27	1		Ролевая игра «А попробуй без меня...»	Упражнения.
Тема 4. Синтаксис (5 ч.)				
28	1		Беседа «Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях».	Упражнения.
29	1		КВН «Королевство предложений.»	Игра «Найди границы предложений».
30	1		Диспут «Кто здесь главный? Словесная пирамида.»	Упражнения.
31	1		Круглый стол «Почему подлежащее и сказуемое - главные в предложении?»	Упражнения.
32	1		Игра на развитие воображения «Продолжи предложение»	Упражнения.
Тема 5. Развитие речи (2 ч.)				
33	1		Творческое занятие «Словарное богатство русского языка».	Упражнения.
34	1		Турнир «Ты наш друг, родной язык!»	Упражнения. Практическая работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13",**
Дробина Вера Анатольевна, Директор

25.10.23 17:02 (MSK)

Сертификат 7D56DAEE9F54556CE479BE5C00016352